

# 江西省教育科学规划课题

( 常规 课 题 )

## 申 报 书 (活 页)

|     |  |      |            |
|-----|--|------|------------|
| 编 号 |  | 申报类别 | 高职高专青年专项课题 |
|-----|--|------|------------|

课题名称：多部门联动视域下高职茶专业树状结构  
劳动教育体系构建与实践研究

1. 选题依据 (选题的现实背景或问题; 国内外相关研究的梳理及研究动态; 本课题相对于已有研究的学术价值和现实意义等)

### 一、选题背景

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平<sup>[1]</sup>, 高职院校学生能够通过劳动习惯养成以及专业技能实践塑造其职业态度与技能水平, 与职业素养的培育在价值内核、育人场域、工作思路具有明显的融通基础<sup>[2]</sup>, 高职院校通过构建劳动教育体系, 可筑牢学生劳动教育思想根基、培养劳动习惯、提升专业技能。

### 二、国内外研究进展

目前国内外有诸多关于劳动教育融入不同专业的研究, 如酒店专业教师提出通过建立校企合作的方式来丰富劳动教育实践资源<sup>[3]</sup>, 也有研究提出在新工科背景下可通过构建“协同育人、三级递进、工学结合”的育人模式来进行劳动教育<sup>[4]</sup>, 但这些研究大部分存在实施主体未明确的情况, 各部门只是简单按照部门内的各自职责进行实施, 部门之间缺乏有效沟通交流和教育融合, 缺乏劳动科学性、系统性和连贯性, 导致学生对劳动教育理解不足, 难以达到劳动教育的真正目的。

农业类专业劳动教育具有特殊性。不少学生认为农业岗位辛苦、就业前景有限, 在校阶段抵触农业劳动。现有研究提出依托校企合作搭建农业一线实践平台, 在岗位实操中开展技能劳动教育<sup>[5]</sup>, 但对学生在校内、家庭与社会等场景下劳动精神培育、劳动习惯养成的关注不足。高职茶专业包含茶叶生产与加工、茶艺与茶文化等方向。学生在学习理论知识的同时, 需要掌握农业实操、茶叶加工、茶艺展演等多元劳动技能, 这类劳动实践将贯穿其职业全过程, 因此构建适配高职茶专业特色的劳动教育体系十分必要。

三、本课题的学术价值和现实意义

1、创新劳动教育教学体系：通过构建高职茶专业的“多部门联动 + 树状结构”劳动教育体系，破解资源分散、体系碎片化问题，推动劳动教学由零散单一转向系统协同，形成可复用的育人模板。

2、精准提升教学质量、增强育人实效：依托“六劳”树状结构，按学段梯度设计教学内容，搭建“三阶段、四维度、五场景”协同育人平台，同步锤炼学生劳动素养与专业技能，培育契合茶行业需求的兼具劳动精神、劳模精神、工匠精神的高技能人才。

2. 研究内容

一、研究对象和内容

本课题以高职茶专业学生为研究对象，拟构建一套“一牵头、二主线、三阶段、四维度、五场景、六劳”的树状结构劳动教育体系，主要研究内容如下：

一牵头

建立三级联动（1个牵头部门、2个核心部门-多个支撑部门）的组织架构，以教务处为牵头部门，茶业系、学工处为核心部门，茶文化研究中心、团委、校企合作中心等为支撑部门，明确各部门职责，优化劳动教育实施路径。

教务处

联合各部门制定出高职茶专业学生劳动教育课程体系及具体实施方案，收集各部门实施过程中的反馈意见，提出改进措施并指导实施。

茶业系

借力行业资源，邀请劳模、工匠、非遗传承人进校园，开展劳模、非遗技艺进校园活动；制定劳动教育实施方案，依托主题教育搭建劳动教育框架；开展茶艺展演、茶园管护、茶饮、茶食品、茶叶深加工等课程实践，组织参加各级各类技能竞赛，融合工匠精神培育，彰显劳动价值。

学工处

组织各班观看《大国工匠》《劳模精神》等，举办“致敬劳模工匠交流会”主题班会；推进日常生活劳动实施与评价，开展文明班级、最美寝室等评比，树立正确劳动价值观，厚植劳动思想。

茶文化研究中心

组建校茶艺表演队，带领学生以“进社区、进中小学、进景区”的方式走向社会，为社区人员、中小学生、游客等开展茶艺表演展示、茶知识讲解、茶科普介绍、茶文化故事分享等，体现

学生专业技能价值和劳动价值。

### 团委

依托公众号、文化长廊、广播站等载体宣传劳动榜样与劳模工匠，厚植劳模、工匠精神；开展“劳动与成长”等主题团日活动，演绎茶专业劳动场景，体悟劳动价值；联合茶文化中心组建茶文化志愿服务队，在服务中传播茶文化，强化劳动意识与荣誉感；假期布置家庭劳动任务，助力学生养成劳动习惯，联动家庭开展劳动教育。

### 校企合作中心

深化产教融合，对接茶企共建校外实训基地，打造沉浸式岗位劳动实训场景；组织茶艺师、评茶员等职业技能证书考评，提升劳动技能；强化创新创业教育，引导学生立足劳动对接社会需求；实施以老带新，邀请优秀校友分享成长故事，传递劳动成才理念，传承茶专业劳动精神与技艺。

## 二主线

**1、价值主线：立德铸魂，树牢劳动价值观。**本研究以劳树德为基本导向，将劳动精神、劳模精神、工匠精神贯穿劳动教育全过程。通过榜样宣讲、文化浸润、实践教学，引导学生树立劳动创造价值的观念，摒弃轻视体力劳动的偏见；按年级分层实施劳动观念启蒙与品格塑造，涵养崇尚劳动、吃苦耐劳、勤俭担当的优良品质。

**2、实践主线：增技赋能，锤炼劳动真本领。**坚持知行合一，以劳动技能训练为核心，搭建多元实践平台。分阶段开展日常、生产与服务性劳动，循序渐进锤炼实操与创新能力；让学生亲历劳动、解决实际问题，提升实践协作素养，实现以劳增智、以劳强体，练就实用劳动技能。

## 三阶段

依据学生身心发展规律（低年级、中年级、高年级）分时间序列设计劳动目标与内容，梯度推进劳动教育。

## 四维度

以家庭为根基、学校为主阵地、企业为实践平台、社会为拓展课堂，四维度同向发力，凝聚多方育人力量，推动劳动教育从校园延伸至生活、生产与社会服务各场景。

## 五场景

围绕学生成长轨迹，打造寝室、教室、基地、赛场、职场五大劳动实践场景，适配低年级、中年级、高年级不同学段任务，承载价值主线与实践主线，实现时时可劳动、处处能实践。

## 六劳

以茶树生长结构为核心框架，分阶段、分层次确立“六劳”模式的核心教学目标、教学内涵。

**厚植劳根**—多形式筑牢劳动教育思想根基，树立“劳动创造价值、茶人以劳立身”的价值观。

**劳承茎脉**—培育学生基本劳动能力与责任意识，打通思想认知到动手实践的茎脉，搭建劳动教育的“支撑骨架”，让学生具备开展专业劳动的基本能力与责任担当。

**劳育润叶**—深度融合劳动教育与日常生活、专业知识、专业技能等，在学习专业知识过程中吸收“劳动养分”，提升学生专业劳动技能，实现劳动实践与专业能力提升同频共振。

**劳吐繁花**—积极鼓励、组织学生参加茶技能竞赛活动、茶文化科普志愿服务、茶艺展演等，让学生在展示交流中看见自身劳动的价值，感受茶专业劳动之美。

**劳结硕果**—对接真实产业岗位，以产教融合、实习、就业为基本，引导学生把在校习得的劳动素养、专业技能落地到产业一线，将劳动教育成果转化为岗位实践能力、职业胜任力，推动劳动教育成果具象化，产出看得见、用得上的实践成果，实现“以劳促用、以劳育人”。

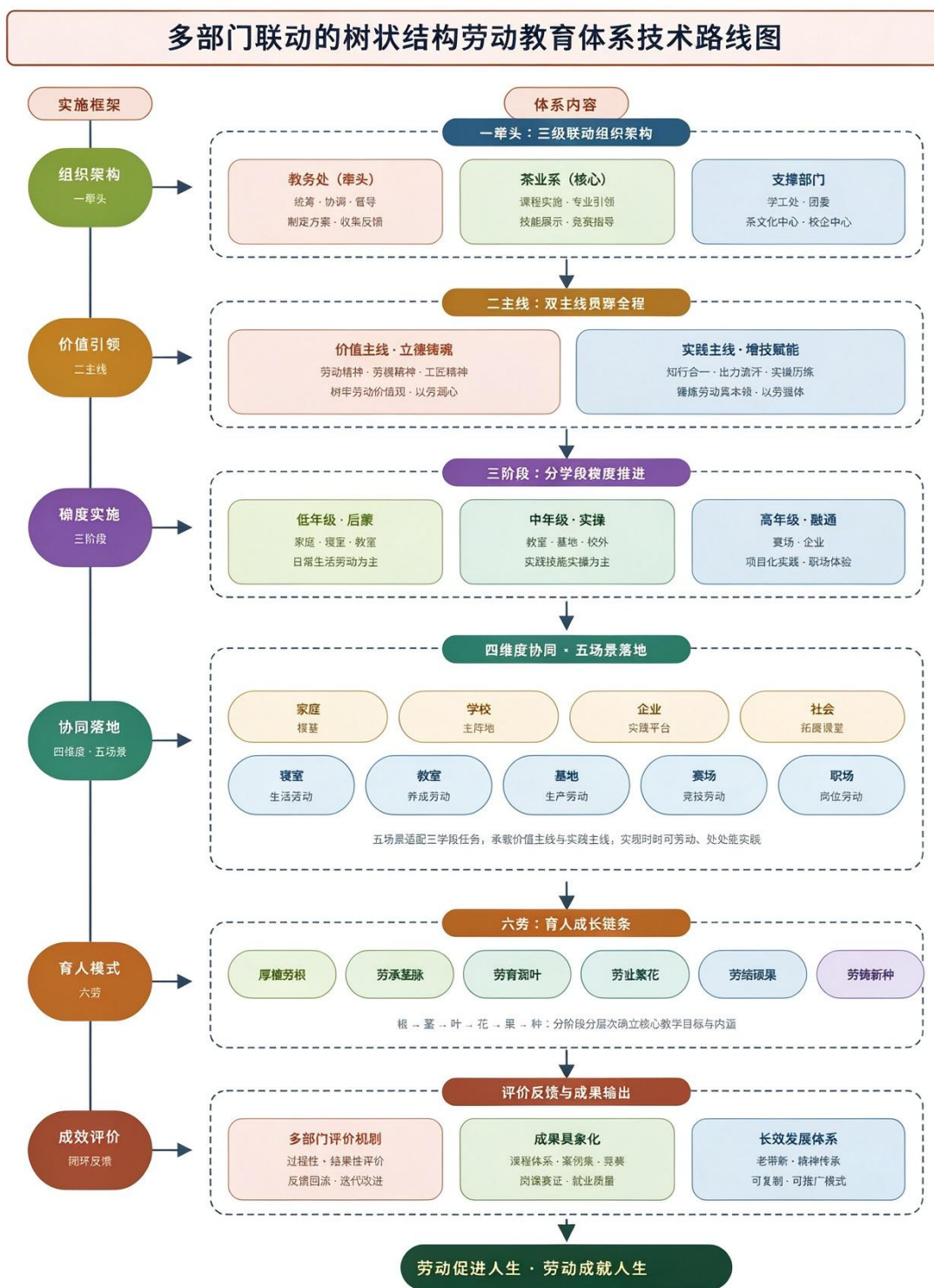
**劳铸新种**—利用“以老带新”模式，邀请优秀毕业生为新生分享经验，把劳动精神与实践经验传递给新生；同时建立多部门评价机制，构建长效发展体系，形成可复制、可持续的长效育人机制，持续培育新一代懂劳动、善实践的茶专业人才，实现劳育薪火接续传承。

## 二、拟达到的目标：

1、整合各部门劳动教育教学资源，分时段高效运转，多元化协同育人，联评机制展示学生劳动成果，增强劳动育人实效。

2、构建树状结构劳动教育体系，分阶段、分层次、全过程递进式确定“六劳”模式的劳动教育核心目标、建设内涵，明确劳动教育实施路径。

### 三、研究框架和技术路线图



### 3. 思路方法

### 一、基本思路：

本课题以高职茶专业学生为研究对象，按照“理论调研—体系搭建—实践实施—评价迭代”的思路开展研究。立足高职茶专业育人特色，构建“一牵头、二主线、三阶段、四维度、五场景、六劳”的树状结构劳动教育体系，让学生在该劳动教育体系中“模式上认同、精神上理解、劳作中历练、展演中发光、赛场上比拼、岗位中检验、实践中成长、传承中接续”。

首先通过文献研究与现状调研，找准茶专业劳动教育现存问题；然后建立三级联动组织架构，确立价值主线、实践主线双轮驱动；按照低、中、高三个年级梯度设计劳动教育内容，对接“六劳”育人脉络，依托家校企社四维度资源，运用寝室、教室、基地、赛场、职场五大场景落地劳动教育。由各责任部门分工开展劳模宣讲、茶园劳动、茶文化志愿服务、企业岗位实训、技能竞赛等系列实践活动，在实践中收集实施数据，开展劳动素养评价；最终凝练形成适配高职茶专业学生的“六劳”劳动教育模式，总结经验，形成长效机制。

### 二、具体研究方法：

本课题围绕树状结构劳动教育体系的构建，通过文献研究法、调研法、行动研究法、案例研究法、体系实践等，以“理论与实践并行，定性与定量相结合”的方式，确保研究过程科学规范、课题结论可靠。

### 三、研究步骤和时间：

2026年11月—2027年12月：通过文献梳理、现状调研等，系统查阅职业教育、高职劳动教育、茶专业产教融合相关文献资料，厘清劳动教育、劳模精神、工匠精神的内涵；通过问卷、访谈、座谈等方式调研茶专业高职学生劳动认知、劳动习惯、劳动实践现状等，摸排当前茶专业劳动教育存在的短板，明确茶专业劳动教育实施痛点，为体系构建提供现实依据。

2027年1月—2027年2月：建立多部门组织联动架构，搭建树状结构劳动教育体系，拟定反馈体系，明确各部门职责分工，制定详细的研究计划和实践任务表。

2027年3月—2028年2月：以一学年为周期，各部门分层次、分阶段、全过程在各学年段茶专业学生中实施，同步开展评价反馈，收集汇总各部门反馈意见。

2028年3月—2028年4月：撰写中期研究报告，以一学年为周期，收集劳动教育体系实施过程中的不足和短板，更新改进劳动教育体系，并进一步实施。

2028年5月—2028年11月：撰写课题研究报告和课题论文。

## 4. 创新之处

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>一、特色：</b></p> <p>本研究立足高职茶专业人才培养特点，构建多部门联动树状结构劳动教育体系，以教务处牵头、茶业系、学工处为核心，多部门协同育人。依托“一牵头、二主线、三阶段、四维度、五场景”整体设计，进一步贴合茶树生长意象的“六劳”递进育人模式，将劳动教育与茶文化、茶专业技能深度融合。贯通家校企社四维育人平台，覆盖日常生活、生产、服务、技能等劳动，把劳模精神、工匠精神充分融入到茶园实训、技能竞赛、社会志愿服务、企业实训等特色实践活动中。</p> <p><b>二、创新点：</b></p> <p>一是组织机构创新，搭建三级树状联动架构，打破校内部门壁垒，构建协同实施体系。</p> <p>二是育人模式创新，首创“六劳”递进框架，将茶树生长规律与学生职业成长规律耦合，形成茶专业专属劳动教育体系。</p> <p>三是育人路径创新，推动劳动教育与茶专业教学、岗课赛证、产教融合深度融合，打通“劳动实践—岗位适配—就业上岗”闭环，实现劳动教育从碎片化活动转向系统化、专业化长效育人。</p> |
| <p><b>5. 预期成果</b></p> <p><b>一、成果：</b></p> <p>研究报告 1 份；论文 1 篇。</p> <p><b>二、预期效益：</b></p> <p>1、增强茶专业学生劳动意识，深耕劳动精神、劳模精神、工匠精神，以劳动教育带动专业技能学习，展示“劳吐繁花、劳结硕果”成效，切实提升劳动育人实效。</p> <p>2、构建高职院校茶专业学生完整的多部门联动+树状结构劳动教育体系，并将该体系分阶段、分层次、全过程在学院内所有涉茶专业中实施，待成熟后，向校内其他专业或区域内同类院校交流推广，提供实践样本，发挥示范辐射作用。</p>                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>6. 研究基础</b></p> <p>本课题团队共 5 人，全部承担劳动教育与茶专业核心课程教学任务，深耕茶专业教学与劳动教育融合研究，前期已开展多项劳动教育实践探索，研究基础扎实。</p> <p>课题主持人及核心成员具备丰富的学生竞赛指导经验，曾指导学生参与 2024 年“技能成才，强国有我”系列教育活动，在“赣鄱劳模工匠进校园”“技能传承中华优秀传统文化”活动中获省级一等奖、二等奖各 1 项。</p> <p>团队持续组织学生参与各级茶专业技能竞赛，近年累计斩获国家级奖项 1 项、多项省级奖项，以赛促劳、以赛促学，充分印证专业劳动育人实践成效。</p> <p>团队已在校内尤其是茶业系中常态化落地日常生活劳动实践与多元评价工作，依托文明班级、</p>                                                                                                                         |

最美寝室等评比项目，构建日常劳动评价抓手，夯实学生基础劳动素养。

春季学期坚持组织学生开展采茶、茶园除草、茶园施肥、茶叶加工等实践，把田间农事、茶叶加工等专业劳动融入教学环节；同时，连续多年承办国际茶日、职业教育活动周、劳动教育宣传展示月等主题活动，以茶技能比拼、成果表彰为载体，开展劳动成果展示，育人成果获得学生广泛认可。

已组建茶艺表演队，持续开展各类社会实践服务，组织茶艺“进社区、进中小学、进景区”及暑期社会实践等志愿服务活动，拓展劳动教育校外实践场景。

## 7. 后续研究计划（可不填）

持续跟踪监测学生素养、技能与就业情况，多方收集反馈，优化“六劳”育人模式；动态更新方案，深化产教融合，完善岗课赛证，建强师资。在校内试点并向区域高职推广，将劳动教育纳入人才培养，凝练教改成果，实现长效发展。

## 8. 参考文献

- [1] 刘丽霏, 樊雅欣, 许晓辉. 新时代高校劳动教育的价值意蕴与路径创新[J/OL]. 沈阳农业大学学报(社会科学版), 2027, (2): 1-7 [2026-10-18]. <https://link.cnki.net/urlid/21.1384.C.20261015.1343.002>.
- [2] 郭丽, 贾云飞. 新时代高职院校劳动教育与职业素养培育融合性研究[J]. 淮北职业技术学院学报, 2026, 25(4): 67-71. DOI: 10.16279/j.cnki.cn34-1214/z.2026.04.002.
- [3] 毕家萍. 校企合作视角下高职酒店管理专业劳动教育的实践路径研究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(4): 109-111. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.04.044.
- [4] 周小惠, 丘小维, 杨燕华. 新工科背景下高职院校劳动教育的路径探索[J]. 教育观察, 2023, 12(2): 79-82. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2023.02.024.
- [5] 董灿兴, 徐凤杰, 丁银花, 等. 校企合作视角下高职农业专业学生劳动教育有效教学探析[J]. 现代职业教育, 2021, (35): 50-51.