



江西婺源茶業職業學院

JIANGXI WUYUAN TEA VOCATIONAL COLLEGE

学前教育 专业人才培养方案

执 笔 人 :

系 主 任 审 核 :



江西婺源茶业职业学院教务处 编制

二〇二五年十月

2025 版 三 年制 学前教育 专业 人才培养方案



Handwritten signature and date: 2026.4.21

一、专业基本信息

(一) 专业名称【专业代码】

学前教育【570102K】

(二) 招生对象

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力学生

(三) 学制

三年制

(四) 教育类型和学历层次

全日制学校教育 ☒ 高职 ☐ 中职

二、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿园教师职业，能够从事学前教育等工作的高素质教育工作者。

本专业培养的毕业生毕业五年左右预期达到：

培养目标 1：具有坚定正确的政治方向、良好的思想品德和健全的人格，热爱祖国，拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观。

培养目标 2：具备科学精神和创新精神，具有数字素养、人文修养和社会责任感，遵守职业道德和规范；具有团队合作意识、良好的沟通表达能力。

培养目标 3: 具备国际视野和终身学习意识, 能够及时把握学前教育专业的变化, 了解幼儿教育学科的理论前沿和发展动态, 适应学前教育专业发展的市场需求和社会需要。

培养目标 4: 掌握学前教育专业的知识、理论和方法。

培养目标 5: 具有幼儿教师必备的专业技能技巧, 具有从事幼儿园综合教育的观念和 basic 能力, 适应学前教育专业相关工作的实际需要。

三、人才培养规格

(一) 素质要求

1. 思想道德素质: 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 践行社会主义核心价值观, 具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

2. 科学文化素质: 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定, 掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能, 了解相关行业文化, 具有爱岗敬业的职业精神, 遵守职业道德准则和行为规范, 具备社会责任感 and 担当精神;

3. 专业素质: 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识, 具有良好的人文素养与科学素养, 具备职业生涯规划能力;

4. 身心素质: 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力, 具有较强的集体意识和团队合作意识, 学习 1 门外语并结合本专业加以运用;

(二) 知识要求

1. 掌握幼儿身心发展、幼儿保育与教育方面的专业基础理论知识, 具有组织和评价幼儿园一日活动的基本技能;

2. 具有幼儿园环境创设与利用的基本知识, 具备合理创设与利用幼儿园环境的能力;

3. 掌握幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能, 具有应用以上技能开展保教活动的能力;

4. 掌握观察记录、谈话和作品分析等了解幼儿的方法,具备与幼儿、家长有效沟通,正确激励与评价幼儿的能力;

5. 具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力;具有教育研究能力及反思和改进保教工作的能力;

6. 掌握信息技术基础知识,具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能;

(三) 能力要求

1. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合运用知识分析问题解决问题的能力;

2. 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能,达到国家大学生体质健康测试合格标准,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;具备一定的心理调适能力;

3. 掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美能力,形成至少1项艺术特长或爱好;

4. 树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

四、职业面向

表1 职业面向表

所属专业大类	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业类证书
教育与体育 的大类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (8310)	幼儿园教师(2- 08-03-00)	幼儿园教师	幼儿园教师 资格证

五、职业岗位与职业能力

经过调研,本专业的主要工作岗位为幼儿园教师、培训机构老师、保育员、育婴师、早教指导师、各类儿童服务机构的工作人员等。专业毕业生从企业顶岗实习期开始到毕业后若干年后,历经幼儿园教师、培训机构老师、保育员、育婴师、早教指导师、

各类儿童服务机构的工作人员等职业成长阶段，相对应地根据职业能力的成长规律，构建起本专业的高职教育的职业能力标准并要求本专业高职毕业生能达到高职教育的职业能力等级标准见表2。

表2 职业岗位与职业能力对应表

职业能力等级	职业领域与职业能力			
	目标职业岗位	专业能力		关键能力
		应知（知识）	应会（专业技能）	
高职	1.幼儿教师 2.保育员 3.育婴师 4.早教机构和托幼机构工作者	1.掌握本专业必需的文化基础，掌握学前教育学、幼儿心理学、幼儿园课程的设计与实施、幼儿教育研究方法等学科的基本理论和基本知识； 2.良好的人文修养和审美能力； 3.了解幼儿心理和生理发展的基本特点和规律；	1.能掌握幼儿园五大领域教育活动的內容、目标、实施方法等基本知识； 2.能具备制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力； 3.能具备幼儿园一日生活的组织与管理能力； 4.能具备幼儿园环境创设和游戏组织能力；	1.沟通交流能力 2.文字表述能力 3.动手操作能力

六、课程体系

（一）课程体系设计思路

通过对学前教育专业的岗位设置和人才需求的调研分析，明确学前教育专业的人才培养目标及面向的职业岗位（群），参照企业各个岗位工作任务和职业能力要求，开发分级的学前教育专业的职业能力单元模块库，结合“学前教育”等国家职业资格标准，形成以职业能力为核心的课程体系并制订专业课程标准。课程体系的设计思路如图1所示。

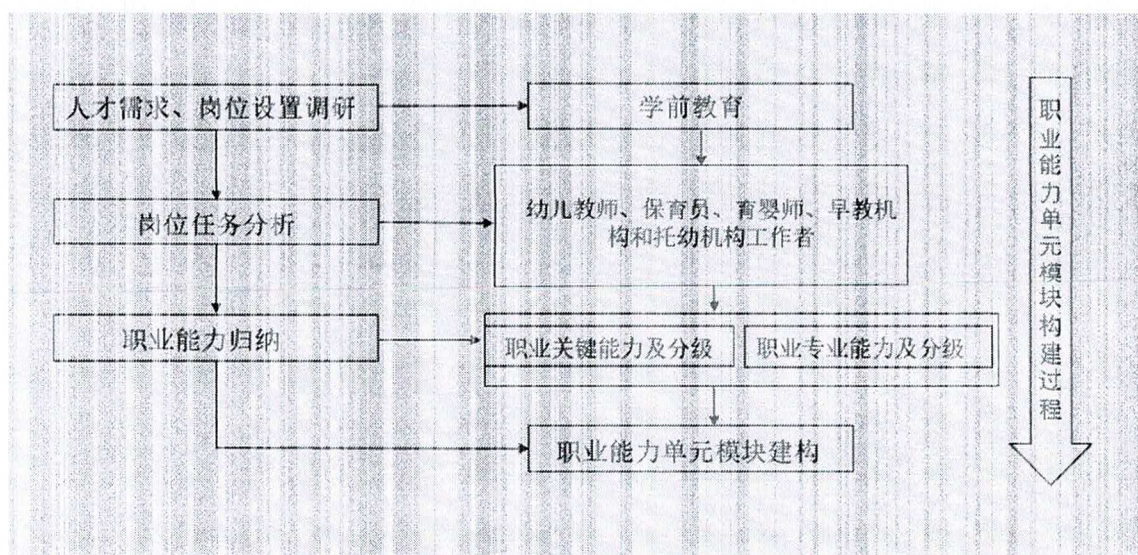


图1 课程体系设计思路图

(二) 职业能力分解和课程体系构建

遵循“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，本专业所在专业群统筹规划，实施大类培养、专业培养和分流培养，打通群内专业基础课程，通过模块化课程实现分方向和分流培养。

表3 学前教育专业职业能力分析与对应课程一览表

岗位名称	工作任务	职业能力单元	应知应会能力	对应课程
幼儿园教师	教育保育工作	幼儿园教师资格证	掌握五大领域知识，能组织一日生活。	学前教育学、幼儿园教育活动设计
育婴师	婴幼儿照护	育婴师中级	掌握照护幼儿的基本技能，能够照护幼儿	幼儿照护

(三) 课程设置

课程划分为公共基础课、专业课两大类。

1. 公共基础课程

包括习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、国家安全教育、大学体育、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、大学语文、大学英语、军事理论、大学生安

全与健康、信息技术、创新创业教育、劳动、美育等课程。同时开设红色文化十讲、党史国史、中华优秀传统文化、音乐鉴赏与实践等选修课程。在公共基础课程中,实施课程思政,注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、提升学生综合素质。

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

设置 8 门课程。包括学前儿童卫生与保健、教师口语、幼儿教师职业道德与专业发展、学前教育概论、学前儿童心理发展、美术基础I-II、舞蹈基础I-II、幼儿歌曲弹唱I-II等。

(2) 专业核心课程

设置 7 门课程。包括幼儿园班级管理、幼儿园游戏设计与指导、学前儿童行为观察、幼儿园课程理论、幼儿园教育环境创设与利用I-II、幼儿园教育活动设计与实施I-II、教育心理学等。

(3) 专业拓展课程

设置 6 门课程。包括家庭与社区教育、茶文化与幼儿茶艺、幼儿园玩教具制作、奥尔夫音乐教学法、学前教育政策与法规、0-3 岁婴幼儿保育与教育等。

根据专业特点,结合课程类型有机融入学术规范、知识产权保护等知识,深度挖掘知识背后的科研伦理、学术道德。结合案例分析强化科研诚信意识,落实科研素养切实增强学生的学术素养和科研能力。

(四) 专业核心课程描述

根据专业特色和优势,结合育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,科学合理拓展专业核心课程的广度、深度和温度,从课程所涉及的专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度,增加课程知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性;在专业核心实践类课程中,注重学思结合、知行统一,增强学生用于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

表 4 专业核心课程描述表

序号	专业核心课程名称	主要教学内容及要求	课程思政内容	考核项目及要求	参考课时
1	幼儿园教育活动设计与实施	①熟悉幼儿园五大领域教育活动设计的流程与方法。 ②掌握教育活动设计的基本理论。 ③具备幼儿园教育活动目标制订、内容④和方法的选择的能力。 能够有效地组织、实施五大领域整合的教育活动。 ⑤能够评价幼儿园教育活动	通过介绍健康活动引入课程思政	(1) 属于理论性较强的教学模块, 宜采用讲授教学法, 讨论法、启发教学法 (2) 考核方式: 考试	96
2	学前儿童行为观察	①掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法。 ②具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力。 ③能够对幼儿身心发展提供有效指导	通过介绍学前儿童行为引入课程思政	(1) 属于实践性较强的教学模块, 宜采用讲授教学法, 讨论法、启发教学法 (2) 考核方式: 考查	32
3	幼儿园教育环境创设与利用	①掌握幼儿园教育环境创设的基本原理。 ②具备创设与利用幼儿园物质心理环境的能力。 ③能够合理开发与利用幼儿园、社区等环境资源	通过介绍社会活动知识方法引入课程思政	(1) 属于实践性较强的教学模块, 宜采用讲授教学法、讨论法、启发教学法、案例分析法、任务驱动法。 (2) 考核方式: 考试	96
4	幼儿园游戏设计与指导	①掌握幼儿游戏的基本知识。 ②具备游戏的环境创设能力。 ③能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动。	通过幼儿游戏设计引入课程思政	(1) 属于实践性较强的教学模块, 宜采用讲授教学法, 讨论法、案例分析法、任务驱动法等 (2) 考核方式: 考查	32
5	幼儿园课程理论	①掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论。 ②了解经典幼儿园课程方案与设计取向。 ③具备幼儿园课程开发、实施与评价能力	通过介绍幼儿园课程模式引入课程思政	(1) 属于实践性较强的教学模块, 宜采用讲授教学法, 讨论法、案例分析法、任务驱动法等 (2) 考核方式: 考试	32
6	幼儿园班级管理	①掌握幼儿园班级管理的基本理论, 熟悉幼儿园班级管理的原则、方法、内容等知识。 ②具备幼儿园班级管理、特色班级创建、家园共育等能力。 ③能够运用现代信息技术进行幼儿园	通过介绍班级管理引入课程思政	(1) 属于理论性较强的教学模块, 宜采用讲授教学法, 讨论法、案例分析法、任务驱动法等 (2) 考核方式: 考试	32

		班级管理			
7	教育心理学	①能够认识到教育工作的价值，尊重学生个体差异，富有爱心和责任心。 ②理解并掌握教育心理学的基本概念和理论，主要包括幼儿心理发展的规律、学习理论、教学设计的方法及教师心理特征。 ③能够从幼儿需要出发，将教育心理学知识应用于教育实践，分析和指导幼儿的学习行为、教师的教学行为。	通过介绍心理学内容引入课程思政	(1) 属于理论性较强的教学模块，宜采用讲授教学法，讨论法、案例分析法、任务驱动法等 (2) 考核方式：考试	64

七、1+X 证书、职业资格（或技能等级）证书

表 5 1+X 证书、职业资格（或技能等级）证书

序号	职业资格（或技能等级）证书名称	颁证单位	等级	备注
1	幼儿教师资格证	教育局、教育厅	D 类	后期课通过专业培训参加升级考试
2	保育员职业资格证书	国家人力资源和社会保障部	五级（初级）	后期课通过专业培训参加升级考试
3	育婴师职业师资证书	国家人力资源和社会保障部	五级（初级）	后期课通过专业培训参加升级考试
4	健康管理师证	国家人社部、国家卫健委	五级（初级）	后期课通过专业培训参加升级考试
5	公共营养师证	国家人力资源和社会保障部	四级（初级）	后期课通过专业培训参加升级考试

八、考核与评价标准

（一）实施课证融合

学前教育专业实施课证融合教学，将相关职业技能等级证书有关内容及要求有机融入课程教学，并进行同步考试，鼓励学生在获得学历证书的同时获得国家职业技能等级证书或国家职业资格技能等级证书。

（二）课程实施过程性考核

从平时课堂检测、课后相关任务（作业、小论述、团体活动

讨论)、实验实训操作水平、实践技能、理论测试等过程加以考核。

(三) 毕业综合实践考核

毕业综合实践采取企业兼职教师和学院专任教师共同指导的方式。学生须提交“毕业综合实践报告”、“实习周记”和“实习单位鉴定表”(需盖实习单位公章),并在“岗位实习管理平台”中按规定时间和要求完成。评分等级为:优、良、中、及格、不及格,根据学生在实习单位的实习态度、能力表现、职业素养以及实习报告的撰写情况等来评定。其中“毕业综合实践报告”占分 60%;“实习单位鉴定表”(由学生实习企业考核给出实习鉴定成绩)占分 20%;实习周记成绩占分 20%。

(四) 导师监督机制

学生参与的科研项目采取指导老师全程参与指导与监督的培养模式,在培养和规范学术道德的同时予以精准指导和帮扶。落实督导制度,积极发现和纠正相关错误,定期检查科研记录确保过程可追溯。以科研成果与素养提升为导向,客观评价学生科研产出,兼顾成果创新性、实用性与科研诚信、科学态度及团队协作。引导学生养成严谨科研作风,树立社会责任感。

九、毕业要求

(一) 学分要求

本专业必须修满 141 学分,其中必修课 123.5 学分,限选课 17.5 学分。

(二) 职业资格要求

具备国家职业技能等级证书、国家职业资格技能等级证书要求的能力水平。

(三) 其他要求

1. 基础知识

1.1 熟识人文社会科学领域和自然科学领域相关基础知识;有一定的人文艺术修养、审美趣味和鉴赏力;掌握创造性思维的方法、技巧和一定的交际能力;掌握高等数学的基本理论和方法,

并利用分析问题和解决问题;

1.2 掌握一门外语,具备听、说、读、写的基本能力。

1.3 掌握现代信息技术的基本知识和获取信息的方法和工具。

2.专业知识

2.1 具有本专业必需的文化基础,掌握学前教育学、幼儿心理学、幼儿园课程的设计与实施、幼儿教育研究方法等学科的基本理论和基本知识;

2.2 良好的人文修养和审美能力;

2.3 了解幼儿心理和生理发展的基本特点和规律;

2.4 知识面宽,具有自主学习和可持续发展的能力。

3.应用实践能力

3.1 掌握幼儿园五大领域教育活动的內容、目标、实施方法等基本知识;

3.2 具备制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力;

3.3 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力;

3.4 具备幼儿园环境创设和游戏组织能力;

4.项目管理能力

4.1 具有一定的管理能力、执行能力和团队协作能力;

4.2 具有一定的协调能力,能够正确处理与幼儿家长关系,解决各种矛盾。

5.交叉融通能力

5.1 了解学科专业交叉领域相关知识,具有较强的学习的能力

5.2 具有跨学科分析问题的思维习惯

6.思辨能力

6.1 具有逻辑思维能力和批判性思维精神;

6.2 能够应用所积累的知识,发现、辨析、质疑、评价相关的现象和问题,表达个人见解。

7.“双创”能力

7.1 具有创新精神和创业意识，掌握基本的创新创业方法。

7.2 具有利用创造性思维进行学前教育相关的创业就业的能力。

8.沟通表达能力

8.1 具有较强的语言文字表达能力与人际协调能力。

8.2 能够与团队成员、社会公众进行有效沟通，传播相关专业知识。

9.终身学习能力

9.1 具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。

9.2 具有国际视野、全球意识和探索精神，关注学科理论前沿和发展动态。

10.思想政治素养

10.1 具备政治判断力、领悟力和执行力。

10.2 具有用马克思主义理论和方法分析问题和解决问题的能力。

10.3 具有良好的思想品德和健全的人格，热爱祖国，拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观。

11.数字素养

11.1 具有信息利用意识，熟练运用通专融合的数字化技术，有效发现、并批判性获取数字资源的能力。

11.2 具备社会文化背景的理解力，能自由参与公共及专业领域数字社会活动，并进行有效沟通协作、规范管理、学习与共享的能力。

11.3 具有在数字化环境中的基本安全防范能力，具备创新思维、健康创造数字内容及解决问题的能力。

12.身心素质

12.1 养成良好的体育锻炼习惯，具有健康的体格。

12.2 具有积极、乐观、向上的生活态度，具备一定的心理承受能力和适应能力。

(四) 毕业要求对培养目标的支撑关系矩阵

表 6 毕业要求支撑培养目标矩阵表

毕业要求 培养目标		培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
1	基础知识	√	√		√	
2	专业知识		√	√	√	√
3	应用实践能力	√	√	√	√	
4	项目管理能力					√
5	交叉融通能力	√		√		√
6	思辨能力	√	√	√	√	
7	“双创”能力		√	√		√
8	沟通表达能力	√		√		√
9	终身学习能力	√		√	√	√
10	思想政治素养	√	√		√	√
11	数字素养		√		√	
12	身心素质	√	√	√	√	

(五) 毕业要求与课程体系的关联矩阵

表 7 毕业要求与课程体系关联矩阵表

			学前教育专业毕业要求											
序号	课程类型	课程名称	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			基础知识	专业知识	应用实践能力	项目管理能力	交叉融通能力	思辨能力	“双创”能力	沟通表达能力	终身学习能力	思想政治素养	数字素养	身心素质
1	公共基础课	思想道德与法治I-II	M		M		M	M	M	M	H	H	M	M
2	公共基础课	形势与政策I-IV	M		H		M	H	M	M	H	H	M	M
3	公共基础课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	M		M		M	M	M	M	H	H	M	M
4	公共基础课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论I-II	H					M			M	H		M
5	公共基础课	国家安全教育					M	M				H	M	M
6	公共限选课	红色文化十讲	H					M			M	H		M
7	公共限选课	党史国史	H					M			M	H		M
8	公共限选课	中华优秀传统文化	H					M			M	H		M
9	公共基础课	大学体育I-IV			M		M			M	H	H		H

24	专业基础课	学前儿童心理发展		H	M	M	M	M	M				H
25	专业基础课	学前儿童卫生与保健	M	H	M		M		H		M	M	H
26	专业基础课	教师口语		M		H		L	H	H	M	L	H
27	专业基础课	幼儿教师职业道德与专业发展	H	H	M	M	M	M	M	L	H	H	H
28	专业核心课	幼儿教育活动设计于实施I-II		H	H	M	M		M	M	H	M	H
29	专业核心课	学前儿童行为观察		H	H				M	M	H	H	H
30	专业核心课	幼儿教育环境创设与利用I-II	M	H	M	M		L			M	H	H
31	专业核心课	幼儿园课程理论		H	H					M	M		H
32	专业核心课	幼儿园游戏设计与指导	M	H	H	M	M	M	H		H	M	H
33	专业核心课	幼儿园班级管理		H	H	M	M		H	M	M	M	H
34	专业核心课	教育心理学	M	H	M		M	L			M	H	H
35	专业限选课	家庭与社区教育	M	H	H	M	M		H	L	M	M	H
36	专业限选课	茶文化与幼儿茶艺		H	H	M	M		H	M	M	M	H
37	专业限选课	幼儿玩教具制作	M	H	H			L			M		H

38	专业限选课	学前教育政策与法规	M	H	H	M	L	M	M	H	M	L	H
39	专业限选课	幼儿园课件制作	M	L	M		M		M	M	L		M
40	专业限选课	奥尔夫音乐教育	H	H		M		M	H	H		H	H
41	专业限选课	0-3岁婴幼儿保育与教育	M	H	H	H	H			M			M
42	公共实训课	军事技能			H	M		H	M		M	M	H
43	公共实训课	岗位实习	M		H	M		H	M	H		M	H
44	专业实践课	幼儿园实践	M		H			L	M	M		M	H
45	专业实践课	认识实习	M		H	M		L	M		L	M	H

十、教学进程总体安排

(一) 教学活动周数安排

表 8 教学活动周数安排表

学期	学期周数	理论教学		实践教学						军事技能	机动周
		授课周数	考试周数	技能训练		毕业设计		企业见习、顶岗实习			
				内容	周数	内容	周数	内容	周数	周数	
一	20	16	1							2	1
二	20	16	1	幼儿园实践	1						1
三	20	16	1								1
四	20	16	1	认识实习	4						1
五	20	16	1								1
六	20							岗位实习	20		1
合计	120		5		5				20	2	6

(二) 培养计划中学分、学时安排

表 9 学分、学时安排表

课程类别			学分	学时	占总学时比 (%)
课堂教学	公共课程	理论	29.55	472	17.73%
		实践	20.45	332	12.47%
	专业课程	理论	26	416	15.63%
		实践	40	640	24.04%
集中性实践教学环节			25	802	30.13%
总计			141	2662	1

(三) 教学进程表

表 10 2025 版三年制学前教育专业教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	总课时	学分	课时分配		开课学期	考核方式		开课系部	授课方式
						理论	实践		考试	考查		
公共课程	思想政治课	1	3A101011BF	思想道德与法治I	24	1.5	20	4	1	√	思政部	集中授课
		2	3A102021BF	思想道德与法治II	24	1.5	20	4	2	√	思政部	集中授课
		3	3A103012AF	形势与政策I	8	0.5	8	0	1	√	思政部	集中授课
		4	3A104022AF	形势与政策II	8	0.5	8	0	2	√	思政部	集中授课
		5	3A105032AF	形势与政策III	8	0.5	8	0	3	√	思政部	集中授课
		6	3A106042AF	形势与政策IV	8	0.5	8	0	4	√	思政部	集中授课
		7	3A120031BF	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	28	4	3	√	思政部	集中授课
		8	3A118031BF	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 I	24	1.5	20	4	3	√	思政部	集中授课
		9	3A119041BF	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 II	24	1.5	20	4	4	√	思政部	集中授课
		10	3A116022BF	国家安全教育	16	1	12	4	2	√	思政部	集中授课
	限选课	1	3B121022BF	红色文化十讲	16	1	12	4	2	√	思政部	集中授课
		2	3B112032BF	党史国史	24	1.5	16	8	3	√	思政部	集中授课
		3	3B117012BF	中华优秀传统文化	16	1	12	4	1	√	思政部	集中授课
公共基础课	必修课	1	3A201012BF	大学体育I	32	2	4	28	1	√	基础部	集中授课
		2	3A202022BF	大学体育II	32	2	4	28	2	√	基础部	集中授课
		3	3A203032BF	大学体育III	32	2	4	28	3	√	基础部	集中授课
		4	3A204042BF	大学体育IV	32	2	4	28	4	√	基础部	集中授课
		5	3A205012BF	大学生心理健康教育	32	2	26	6	1	√	基础部	集中授课
		6	3A206042BF	大学生职业发展与就业指导	32	2	26	6	4	√	基础部	集中授课
		7	3A207011AF	大学语文I	32	2	32	0	1	√	基础部	集中授课

		8	3A208021AF	大学语文II	32	2	32	0	2	√		基础部	集中授课
		9	3A209011AF	大学英语I	32	2	32	0	1	√		基础部	集中授课
		10	3A210021AF	大学英语II	32	2	32	0	2	√		基础部	集中授课
		11	3A211012AF	军事理论	36	2	36	0	1		√	基础部	集中授课
		12	3A212012BF	大学生安全与健康	8	0.5	4	4	1		√	基础部	集中授课
		13	3A230012CF	信息技术I	64	4	0	64	1		√	基础部 旅游商 贸系	集中授课
		14	3A231022CF	信息技术II	64	4	0	64	2		√	基础部 旅游商 贸系	集中授课
		15	3A215042BF	创新创业教育	16	1	12	4	4		√	基础部	集中授课
		16	3A270012BF	劳动	16	1	8	8	1		√	基础部	集中授课
		17	3A248012BF	美育	16	1	8	8	1		√	基础部	集中授课
	限选课	1	3B285012BF	音乐鉴赏与实践	32	2	16	16	1		√	基础部 教育系	集中授课
小计					804	50	472	332					
专业课	专业基础课	1	3D50501012BF	学前儿童卫生与保健	32	2	16	16	1		√	教育系	集中授课
		2	3D50502052BR	教师口语	64	4	32	32	5		√	教育系	产教融合
		3	3D50503041AF	幼儿教师职业道德与 专业发展	32	2	32	0	4	√		教育系	集中授课
		4	3D50504011AF	学前教育概论	32	2	32	0	1	√		教育系	集中授课
		5	3D50505011AF	学前儿童心理发展	32	2	32	0	1	√		教育系	集中授课
		6	3D50506022CF	美术基础I	32	2	0	32	2		√	教育系	集中授课
		7	3D50507032CF	美术基础II	32	2	0	32	3		√	教育系	集中授课
		8	3D50508022CF	舞蹈基础I	32	2	0	32	2		√	教育系	集中授课
		9	3D50509032CF	舞蹈基础II	64	4	0	64	3		√	教育系	集中授课
		10	3D50510022CF	幼儿歌曲弹唱I	64	4	0	64	2		√	教育系	集中授课
		11	3D50511032CF	幼儿歌曲弹唱II	64	4	0	64	3		√	教育系	集中授课
	专业核心课	1	3E50512041AF	幼儿园班级管理	32	2	32	0	4	√		教育系	集中授课
		2	3E50513032CF	幼儿园游戏设计与指 导	32	2	0	32	3		√	教育系	集中授课

专业拓展课	3	3E50514042CF	学前儿童行为观察	32	2	0	32	4		√	教育系	集中授课	
	4	3E50515031AF	幼儿园课程理论	32	2	32	0	3	√		教育系	集中授课	
	5	3E50516042CF	幼儿园教育环境创设与利用I	32	2	0	32	4		√	教育系	集中授课	
	6	3E50517052CR	幼儿园教育环境创设与利用II	64	4	0	64	5		√	教育系	产教融合	
	7	3E50518021AF	幼儿园教育活动设计与实施I	32	2	32	0	2	√		教育系	集中授课	
	8	3E50519031AF	幼儿园教育活动设计与实施II	64	4	64	0	3	√		教育系	集中授课	
	9	3E50520052BR	教育心理学	64	4	32	32	5		√	教育系	产教融合	
	1	3F50521052CR	家庭与社区教育	32	2	0	32	5		√	教育系	产教融合	
	2	3F50522042BF	茶文化与幼儿茶艺	32	2	16	16	4		√	教育系	集中授课	
	3	3F50523052CR	幼儿园玩教具制作	32	2	0	32	5		√	教育系	产教融合	
	4	3F50524052CR	奥尔夫音乐教学法	32	2	0	32	5		√	教育系	产教融合	
	5	3F50525041AF	学前教育政策与法规	32	2	32	0	4	√		教育系	集中授课	
	6	3F50526021AF	0-3岁婴幼儿保育与教育	32	2	32	0	2	√		教育系	集中授课	
小计				1056	66	416	640						
集中实践实训类课程	公共实训课	1	3J693002CF	社会实践 (机动课程)	180	6	0	180	机动		√	团委	不计课时
		2	3J694012CF	军事技能	112	2	0	112	1		√	学生处	集中授课
		3	3J695062CR	岗位实习	540	18	0	540	6		√	招就处 教育系	产教融合
	专业实践课	1	3H50527022CF	幼儿园实践	30	1	0	30	2		√	教育系	集中授课
		2	3H50528042CF	认识实习	120	4	0	120	4		√	教育系	集中授课
小计				802	25	0	802						
合计				2662	141	888	1774						

十一、实施保障

(一) 师资队伍

1. 师资队伍结构

表 11 学前教育专业师资队伍结构情况表

人数		专任教师	兼任教师
职称结构	教授	0	0
	副教授	1	0
	讲师	3	0
	助教	10	0
学位/学历结构	博士	0	0
	硕士	7	0
	本科	12	2
	专科	0	0
年龄结构	35 岁以下	15	2
	36-45 岁	3	0
	46-60 岁	1	0
	61 岁以上	0	0
双师型教师		6	0

2. 教师基本情况

表 12 学前教育专业教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职/兼职
1	汪文高	男	56	副教授	专科、上饶师范高等专科学校、学科物理	本科、江西师范大学、教育管理、无	无	无	专职
2	江立健	男	39	讲师	本科、海南师范大学、音乐学、学士	本科、海南师范大学、音乐学、学士	舞蹈	舞蹈基础	专职
3	查里津	女	31	助讲	本科、成都大学、音乐表演、学士	本科、成都大学、音乐表演、学士	学前教育、茶文化	幼儿园班级管理	干事
4	郑慧	女	35	助讲	本科、海南师范大学、音乐学（舞蹈表演）、学士	本科、海南师范大学、音乐学（舞蹈表演）、学士	学前教育、茶文化	舞蹈基础	专职

5	毛丽丽	女	41	助讲	本科、东华理工大学、日语、学士	本科、东华理工大学、日语、学士	学前教育、思想政治教育	幼儿教师职业道德与专业发展	专职辅导员
6	汪莉莉	女	43	助讲	专科、江西省艺校、戏曲	本科、东北师范大学、教育管理	学前教育专业	幼儿园班级管理	专职
7	潘墨环	女	34	助讲	本科、广西科技大学、艺术设计、学士	本科、广西科技大学、艺术设计、学士	学前教育	美术基础	专职
8	尹丹	女	34	助教	本科、景德镇陶瓷学院、会计学、学士	本科、景德镇陶瓷学院、会计学、学士	思想政治教育	无	专职辅导员
9	徐晓亮	男	33	助教	本科、南昌大学、管理学、学士	本科、南昌大学、管理科学、学士	思想政治教育	无	专职辅导员
10	滕湘怡	女	33	助教	本科、南昌大学、舞蹈学、学士	本科、南昌大学、舞蹈学、学士	舞蹈	舞蹈基础	专职
11	陈琚璇	女	27	助教	研究生、江西师范大学、音乐、硕士	研究生、江西师范大学、音乐、硕士	学前教育、幼教管	幼儿歌曲弹唱	专职
12	李颖	女	25	无	研究生、四川轻化工大学、学前教育、硕士	研究生、四川轻化工大学、学前教育、硕士	学前教育	幼儿园教育活动设计与实施、幼儿园游戏设计与指导	专职
13	余江舟	女	26	无	本科、中南林业科技大学、朝鲜语、学士	本科、中南林业科技大学、朝鲜语、学士	思想政治教育	幼儿教师职业道德与专业发展	专职辅导员
14	唐靓婷	女	34	无	本科、宝鸡文理学院、音乐学、学士	本科、宝鸡文理学院、音乐学、学士	学前教育	无	专职
15	黄彩培	男	29	无	研究生、云南大学、音乐、硕士	研究生、云南大学、音乐、硕士	学前教育、茶文化	奥尔夫音乐教学法	专职
16	徐坤	女	25	无	本科、江西科技师范大学、学前教育、学士	本科、江西科技师范大学、学前教育、学士	学前教育	学前教育简史、幼儿园教	专职

								育活动设计与实施	
17	程智芬	女	28	无	研究生、福建师范大学、应用心理、硕士	研究生、福建师范大学、应用心理、硕士	学前教育、幼儿教育管理	学前儿童心理发展	专职
18	洪健勇	男	32	无	本科、长治医学院、药学、学士	本科、长治医学院、药学、学士	学前教育	学前儿童卫生与保健	专职辅导员
19	罗青	女	25	无	研究生、沈阳师范大学、学前教育、硕士	研究生、沈阳师范大学、学前教育、硕士	学前教育	幼儿园课件制作、学前教育概论	专职
20	童蕾	女	29	无	研究生、博特拉大学、教育管理、硕士	研究生、博特拉大学、教育管理、硕士	学前教育	幼儿园课程理论	专职
21	马千里	女	32	讲师	研究生、四川师范大学、音乐、硕士	研究生、四川师范大学、音乐、硕士	学前教育	钢琴基础与弹唱	专职

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展教育活动设计、美术训练、玩教具制作、手工制作、幼儿园环境创设、钢琴训练、形体训练、古筝训练等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表 13 学前教育专业校外实验实训室基本要求

序号	实训名称	主要功能	配置建议
1	语言技能实训	语言技能实训室	配备教师主控设备、学生用计算机及语音训练与测试软件等设备设施,用于普通话语音训练、普通话模拟测试、教师口语训练、幼儿教师实用语言技能训练与展示等实训教学。
2	教育信息技术实训	教育信息技术实训室	配备多媒体教学设备、教师主控设备、学生用计算机以及相关软件资源,用于计算机基础操作、办公软件操作、幼儿园课件制作、幼儿园微课制作等实训教学。
3	形体与舞蹈实训	形体房	配备把杆、舞蹈垫、落地镜、钢琴、音响等设备,教室为多媒体教学环境,用于开展形体训练、舞蹈基础训练、儿童舞创编等实训教学,同时用于学生舞蹈表演、戏剧表演、舞蹈与戏剧创作创编等社团活动。
4	钢琴教学实训室	琴房	配备钢琴、数码钢琴、电钢琴等,实训室应为多媒体教学环境,用于钢琴基础技能练习、幼儿歌曲弹唱能力训练等实训教学。
5	幼儿保育实训	幼儿保育实训室	配备生理解剖模型、婴幼儿体格测量相关工具、仿真婴儿模型、幼儿保健及急救等设备,用于人体主要器官结构与功能的观摩学习、生长发育指标测量、幼儿膳食管理、幼儿生活技能训练、幼儿急救措施训练等实训教学。
6	微格	微格教室	配备广播级摄像机、高清全景摄像头、智能识别系统等设备,用于幼儿园教育活动组织与实施能力等实训教学,同时用于毕业生求职前的仪表、仪态、演讲、辩论等音视频技术辅助的各项技能训练。
7	幼儿园活动模拟	幼儿园实训室	配备班级区域设备及玩教具,教室为多媒体教学环境,用于幼儿园各类活动的模拟组织与实施、幼儿一日活动的观察与分析、幼儿行为的观察与评价等实训教学。
8	幼儿美术教育活动实训	素描室	配备操作台、美术活动常规用具、洗手池、拖把池等设备,教室为多媒体教学环境,用于美术基础技能练习、儿童画创编及创作练习、幼儿园环境创设、幼儿园美术活动的组织实施与评价等实训教学。
9	幼儿活动组织实训	智慧教室	配备智能实训设施设备、虚拟仿真软件、数字化课程资源等设备设施,用于开展现代教育技术优化的理实一体化教学,以及模拟组织幼儿园各类活动与评价等实训教学。

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求,经实地考察后,确定合法经营、管理规范,实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求,与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地,并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求,实习基地应能提供幼儿园教师、婴幼儿保育等与专业对口的相关实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;学校和实习单位双方共同制订实习计划,能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理,实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师,开展专业教学和职业技能训练,完成实习质量评价,做好学生实习服务和管理工作的,有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障,依法依规保障学生的基本权益。

(三) 教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定,经过规范程序选用教材,优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态,并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括:教育类、心理学类、卫生类、幼儿政策法规类、教育技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。利用线上平台建设各级精品在线开放课程,实现院校资源共享。

(四) 教学方法

教学方法的运用应突出以学生为中心,建议专业核心课程主要采用“任务驱动”、“项目导向”等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。根据课程类型和性质分别运用“案例教学”、“情景教学”、“理实一体化教学”的多种教学方法,融“教、学、做、用”为一体,激发学生学习兴趣,增强动手能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力,提高教学质量。

鼓励实行教学方法和手段的改革,如鼓励相关专业课的教师开发各种多媒体、一体化、模块化等教学方法。丰富课堂教学内容,提高了教学质量。积极开展教学方法的改革,采用多媒体教学,“一体化”教学等多种教学形式,推动研究性教学,推广先进的教学方法,有效地培养学生的创新能力和技术应用能力;积极开展教学手段的改革,理论必修课中平均有>80%的课时使用多媒体授课。

1.实行“任务驱动、目标导向”教学模式改革。

2.关心学生个人成长的目标,对学生进行个性化的人才培养方案设计。

3.建立健全工学结合、校企合作的人才培养模式。

(五) 教学评价

建立多元评价机制,对学生学习效果实施自我评价、教师评价、用人单位评价和第三方评价相结合,及时诊断分析、发现问题、查摆原因、提出整改措施,不断改进提高,形成教学质量改进螺旋。建立评价主体多元化(教师、学生、家长、用人单位)、评价内容综合化(专业知识、操作技能、职业素养)、评价方法多样化(项目完成、操作、社会实践、志愿者、理论考核)的评价体系。

过程性:从平时课堂检测、课后相关任务(作业、小论述、团体活动讨论)、实验实训操作水平、实践技能、理论测试等过程加以考核。

综合性:考核学生的专业知识、专业技能、职业素质,结合学生的职业素养(职业道德、人文素质、职业意识、职业态度)与专业评价综合考核。

行业评价:用人单位、实习单位对学生的职业胜任、职业发展、综合素质、专业知识和技能的评价。

(六) 质量保障

1.学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制,健全专业教学质量监控管理制度,改进结果评价,强化过程评价,探索增

值评价,吸纳行业组织、企业等参与评价,并及时公开相关信息,接受教育督导和社会监督,健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系应完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度,定期召开教学研讨会议,利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5.根据专业人才培养方案制定的目标和培养规格,完成规定的实习实训,全部课程考核合格或修满学分,准予毕业。

6.学校可结合办学实际,细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关,确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节,保证毕业要求的达成度。

7.接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果,经职业学校认定,可以转化为相应的学历教育学分;达到相应职业学校学业要求的,可以取得相应的学业证书。

十二、编制依据

本方案依据《国家职业教育改革实施方案》、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件并对标高等职业学校专业教学标准进行编制。