



江西婺源茶业职业学院

JIANGXI WUYUAN TEA VOCATIONAL COLLEGE

婴幼儿托育服务与管理 专业人才培养方案

执 笔 人 :

系 主 任 审 核 :



江西婺源茶业职业学院教务处 编制

二〇二五年十月

附件 2

2025 版 三 年制 婴幼儿托育服务与管理

专业人才培养方案



2020.4.21

一、专业基本信息

(一) 专业名称【专业代码】

婴幼儿托育服务与管理【520802】

(二) 招生对象

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力学生

(三) 学制

三年制

(四) 教育类型和学历层次

全日制学校教育 ☒ 高职 ☐ 中职

二、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

本专业培养的毕业生毕业五年左右预期达到：

培养目标 1：具有坚定正确的政治方向、良好的思想品德和健全的人格，热爱祖国，拥护中国共产党领导，践行社会主

义核心价值观。

培养目标 2: 具备科学精神和创新精神, 具有数字素养、人文修养和社会责任感, 遵守职业道德和规范; 具有团队合作意识、良好的沟通表达能力。

培养目标 3: 具备国际视野和终身学习意识, 能够及时把握婴幼儿托育服务与管理专业的变化, 了解婴幼儿托育服务与管理学科的理论前沿和发展动态, 适应婴幼儿托育服务与管理专业发展的市场需求和社会需要。

培养目标 4: 掌握掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识、理论和方法。

培养目标 5: 具备应用掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能, 具有解决婴幼儿提供回应性照料问题的能力, 适应婴幼儿托育服务与管理相关工作的实际需要。

三、人才培养规格

(一) 素质要求

1. 思想道德素质:

坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 践行社会主义核心价值观, 具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

2. 科学文化素质:

掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定, 掌握环境保护、安全防护质量管理等相关知识与技能, 了解相关行业文化, 具有爱岗敬业的职业精神, 遵守职业道德准则和行为规范, 具备社会责任感和担当精神;

3. 专业素质:

掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识, 具有良好的人文素养与科学素养, 具备职业生涯规划能力;

4.身心素质:

具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习 1 门外语并结合本专业加以运用;

(二) 知识要求

1. 掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识;

2. 掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识;

3. 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能,具有为婴幼儿提供回应性照料的能力;

4. 掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能,具有婴幼儿安全健康保障的能力;

5. 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能,具有游戏活动实施与改进的能力;

(三) 能力要求

1. 掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能,具有婴幼儿家园共育的能力;

2. 掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能,具有托育机构日常管理的能力;

3. 掌握信息技术基础知识,具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能;

4. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力;

5. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能,达到国家大学生体质健康测试合格标准,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;具备一定的心理调适能力;

6. 掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美能力,形成至少 1 项艺术特长或爱好:

7. 树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚;

四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代 码)	主要岗位群或技术 领域举例
医药卫生大类 (52)	健康管理类 (5208)	居民服务业 (80)、卫 生(84)	婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 保育师(4-10-01- 03) 健康照护师(4-14- 01-03)	婴幼儿保育 、卫生保健、机构 管理员

五、职业岗位与能力

经过调研,毕业生可在各级中心幼儿园、县市级妇幼保健院、育婴中心、儿童早教中心、母婴学校、早教中心、托幼机构等处从事婴幼儿托与服务与管理工作;或者在儿童文化艺术培训机构和幼儿家庭教育机构担任培训师、策划设计师、咨询顾问等;以及健康体检中心、健康管理公司、营养咨询公司、心理咨询等健康行业领域实现就业等。专业毕业生从企业顶岗实习期开始到毕业后若干年后,历经幼儿园教师、培训机构老师、保育员、育婴师、早教指导师、各类儿童服务机构的工作人员等职业成长阶段,相对应地根据职业能力的成长规律,构建起本专业的高职教育的职业能力标准并要求本专业高职毕业生能达到高职教育的职业能力等级标准,对本专业在专业群的定位和逻辑关系分析见表 2。

表 2 职业岗位与职业能力对应表

职业能力等级	职业领域与职业能力			
	目标职业岗位	专业能力		关键能力
		应知（知识）	应会（专业技能）	
高职	1.保育师 2.育婴员 3.育婴师 4.婴幼儿发展引导员 5.家庭养育指导师 6.儿童感觉统合训练师 7.健康照护师 8.托幼教师	1.掌握本专业必需的文化基础掌握亲子教育与游戏活动指导（0-3岁）、幼儿营养与幼儿园膳食管理、婴幼儿家庭养育与指导、婴幼儿照护服务机构的运营与管理、婴幼儿感觉统合训练学科的基本理论和基本知识； 2.良好的人文修养和审美能力； 3.了解婴幼儿心理和生理发展的基本特点和规律；	1.组织幼儿游戏活动能力；创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力；具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力，掌握对幼儿实施保育和教育的技能； 2.掌握婴幼儿常见意外事故的初级处理办法；具有照顾婴幼儿日常的能力等； 3.掌握婴幼儿的生活照料、新手母亲的喂养指导；掌握婴幼儿日常生活保健与护理、教育； 4.掌握初级的营养学知识、健康管理知识、心理学知识、运动知识、中医养生等； 5.懂得食品科学的知识；解释营养科学；对人们营养需求的评价；对公共健康或者诸如运动和医学等特殊领域的营养需求和食物搭配提供建议等；	1. 沟通交流能力 2. 文字表述能力 3. 动手操作能力

六、课程体系

（一）课程体系设计思路

通过对婴幼儿托育服务与管理行业的岗位设置和人才需求的调研分析，明确婴幼儿托育服务与管理专业的人才培养目标及面向的职业岗位（群），参照单位各个岗位工作任务和职业能力要求，开发分级的婴幼儿托育服务与管理专业的职业能力单元模块库，结合“保育师”“婴幼儿发展引导员”“育婴员”“家庭入户指导师”“健康照护师证”等国家职业资格标准，形成以职业能力为核心的课程体系并制订专业课程标准。课程体系的

设计思路如图 1 所示。

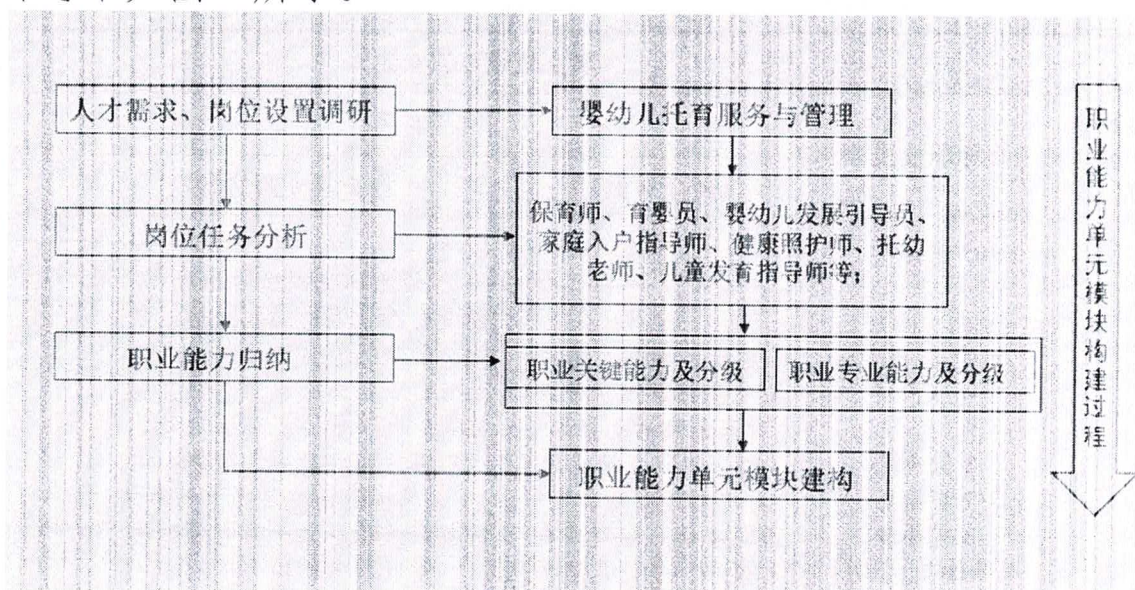


图 1 课程体系设计思路图

(二) 职业能力分解和课程体系构建

遵循“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共亨”的原则，本专业所在专业群统筹规划，实施大类培养、专业培养和分流培养，打通群内专业基础课程，通过模块化课程实现分方向和分流培养。

表 3 婴幼儿托育服务于管理专业职业能力分析与对应课程一览表

岗位名称	工作任务	职业能力单元	应知应会能力	对应课程
育婴师	婴幼儿保育	育婴师中级	掌握茶文化基本知识，会泡六大基本茶类	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿回应性照料
幼儿园教师	幼儿教育	幼儿园教师资格证	掌握托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要求	婴幼儿学习与发

(三) 课程设置

课程划分为公共基础课、专业课两大类。

1. 公共基础课程

包括习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思

想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、国家安全教育、大学体育、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、大学语文、大学英语、军事理论、大学生安全与健康、信息技术、创新创业教育、劳动、美育等课程。同时开设红色文化十讲、党史国史、中华优秀传统文化、音乐鉴赏与实践等选修课程。在公共基础课程中,实施课程思政,注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、提升学生综合素质。

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

设置 8 门课程。包括婴幼儿心理发展、托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿生理基础、婴幼儿钢琴基础与弹唱I-II、舞蹈基础I-II、婴幼儿艺术启蒙I-II等。

(2) 专业核心课程

设置 8 门课程。包括婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿回应性照料、婴幼儿护理与急救、托育机构品牌与文化建设等。

(3) 专业拓展课程

设置 7 门课程。包括婴幼儿学习与发展、婴幼儿早期阅读、婴幼儿亲子活动、人际沟通艺术、茶文化与婴幼儿茶艺、古筝、婴幼儿幼儿手工制作与环境创设等。

根据专业特点,结合课程类型有机融入学术规范、知识产权保护等知识,深度挖掘知识背后的科研伦理、学术道德。结合案例分析强化科研诚信意识,落实科研素养切实增强学生的学术素养和科研能力。

(三) 专业核心课程描述

根据专业特色和优势,结合育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,科学合理拓展专业核心课程的广度、深度和温度,从课程所涉及的专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度,增加课程知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性;在专业核心实践类课程中,注重学思结合、知行统一,增强学生用于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

表4 职业能力核心课程的课程目标、主要教学内容及要求

序号	专业核心课程名称	主要教学内容及要求	课程思政内容	考核项目及 要求	参考 课时
1	婴幼儿常见病识别与预防	<p>①掌握婴幼儿免疫力提升的基本理论和操作方法,能够对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等保健工作。</p> <p>②掌握婴幼儿各系统生理基础、疾病传染途径、常见病症状表现和预防等知识,能够对婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检,早期识别婴幼儿常见病,并开展预防工作。</p> <p>③掌握婴幼儿生长发育、保健信息统计、健康档案管理、儿童健康检查和计划免疫等知识,能够管理和记录婴幼儿生长发育情况,并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种。</p> <p>④熟悉婴幼儿健康状况和行为异常相关知识,能够对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。</p> <p>⑤掌握婴幼儿常见传染病的预防、识别和处理知识,能够识别常见传染病的症状表现,学会采取适当的隔离和保护措施。</p>	通过介绍婴幼儿营养与膳食管理引入课程思政	<p>(1)属于实践性较强的教学模块,宜采用讲授教学法,讨论法、启发教学法</p> <p>(2)考核方式:考查</p>	32
2	婴幼儿家园共育	<p>①掌握与照护者沟通的相关知识,能够依观察记录,与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件</p> <p>②掌握家园共育相关知识,能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动,并开展亲子活动指导。</p> <p>③熟悉科学育儿相关知识,能够通过多种方式进行分享和宣传</p>	通过介绍婴幼儿家庭教育理论引入课程思政	<p>(1)属于理论性较强的教学模块,宜采用讲授教学法,讨论法、启发教学法</p> <p>(2)考核方式:考试</p>	64
3	托育机构管理实务	<p>①掌握文化建设、班级管理、保育人员专业发展等知识,能够完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。</p> <p>②掌握托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要求、财务基础等知识,能够运用数字化工具,完成</p>	通过介绍托育机构管理知识方法引	(1)属于实践性较强的教学模块,宜采用讲授教学	32

		制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作	入课程思政	法、讨论法、启发教学法、案例分析法、任务驱动法。 (2) 考核方式: 考试	
4	婴幼儿回应性照料	①掌握托育机构生活环境布置、卫生标准清洁消毒等知识, 能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境。 ②掌握回应性照料相关知识, 能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动, 并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动。 ③熟悉婴幼儿习惯培养相关知识, 能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。	通过介绍感觉统合理论与技术引入课程思政	(1) 属于实践性强的教学模块, 宜采用讲授教学法, 讨论法、案例分析法、任务驱动法等 (2) 考核方式: 考查	32
5	婴幼儿行为观察与记录	①掌握婴幼儿观察记录相关知识, 能够合理使用描述法、判断法和取样法等对婴幼儿行为进行观察和记录。 ②掌握婴幼儿观察记录的分析和运用等知识, 能够正确使用观察记录的结果, 理解婴幼儿需求, 不断改善和提升保育工作。	通过介绍婴幼儿发展理论引入课程思政	(1) 属于理论+实践的教学模块, 宜采用演示法、讲授法、练习法 (2) 考核方式: 考试	32
6	婴幼儿游戏活动实施	①掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识, 能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的物理环境和社会环境。 ②掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识, 能够引导婴幼儿参与韵律操、唱儿歌、听故事、对话、涂鸦、手工等游戏活动, 以促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。	通过婴幼儿游戏设计引入课程思政	(1) 属于实践性较强的教学模块, 宜采用讲授教学法, 讨论法、案例分析法、任务驱动法等 (2) 考核方式: 考查	32
7	婴幼儿护理与急救	①掌握婴幼儿日常护理的基本知识, 提高学生的护理能力。 ②学会识别和处理婴幼儿常见急症, 提高学生的应急处理能力。 ③掌握心肺复苏技能, 提高学生的急救技能水平。	通过介绍教育活动与设计引入课程思政	(1) 属于实践的教学模块, 宜采用讲授教学法, 讨论法、案例分析法、任务驱动法等 (2) 考核方	64

				式：考试	
8	托育机构 品牌与文 化建设	<p>①掌握文化建设、班级管理、保育人员专业发展等知识，能够完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。</p> <p>②掌握托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要求、财务基础等知识，能够运用数字化管理工具，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。</p>	通过介绍婴幼儿教师职业道德引入课程思政	<p>(1) 属于理论性较强的教学模块，宜采用讲授教学法，讨论法、案例分析法、任务驱动法等</p> <p>(2) 考核方式：考试</p>	64

七、1+X 证书、职业资格（或技能等级）证书

表 5 1+X 证书、职业资格（或技能等级）证书

序号	职业资格（或技能等级）证书名称	颁证单位	等级	备注
1	幼儿教师资格证	教育局、教育厅	D 类	后期课通过专业培训参加升级考试
2	保育员职业资格证书	国家人力资源和社会保障部	五级（初级）	后期课通过专业培训参加升级考试
3	育婴师职业师资证书	国家人力资源和社会保障部	五级（初级）	后期课通过专业培训参加升级考试
4	健康管理师证	国家人社部、国家卫健委	五级（初级）	后期课通过专业培训参加升级考试
5	公共营养师证	国家人力资源和社会保障部	四级（初级）	后期课通过专业培训参加升级考试
6	幼儿照护	教育局、教育厅	五级（初级）	后期课通过专业培训参加升级考试

八、考核与评价标准

（一）实施课证融合

婴幼儿托育服务与管理专业实施课证融合教学，将相关 X 证书或职业技能等级证书有关内容及要求有机融入课程教学，并进行同步考试，鼓励学生在获得学历证书的同时获得国家职业技能等级证书或国家职业资格技能等级证书。

（二）课程实施过程性考核

1. 加强教学情境考核。每个教学情境结束后，都要对学生技能掌握情况进行考核，给出考核成绩。通过情境考核检验学生技能掌握情况，客观评价学习效果。情境考核成绩相累加，作为形成本门课程总成绩的主要依据。

2. 职业素养的考核。实训教学承载着职业素养的养成教育任务。日常教学中要做好考绩、考勤记录。记录内容包括：出勤情况、工作态度、小组合作情况、实训设备检查与维护情况、应急情况应对与处理、疑难问题的解决与实训困难的克服等。结课后依据日常考绩、考勤记录，给出平时成绩。

3. 总成绩的形成。总成绩的形成以情境考核为主要依据，兼顾平时表现。

(三) 毕业综合实践考核

第五和第六学期的毕业岗位实习采取企业兼职教师和学校专任教师共同指导学生的方式。学生须提交“毕业综合实践报告”、“实习周记”和“实习单位鉴定表”(需盖实习单位公章),并在“岗位实习管理平台”中按规定时间和要求完成。评分等级为:优、良、中、及格、不及格,根据学生在实习单位的实习态度、能力表现、职业素养以及实习报告的撰写情况等来评定。其中“毕业综合实践报告”占分 60%;“实习单位鉴定表”(由学生实习企业考核给出实习鉴定成绩)占分 20%;实习周记成绩占分 20%。

(四) 导师监督机制

学生参与的科研项目采取指导老师全程参与指导与监督的培养模式,在培养和规范学术道德的同时予以精准指导和帮扶。落实督导制度,积极发现和纠正相关错误,定期检查科研记录确保过程可追溯。以科研成果与素养提升为导向,客观评价学生科研产出,兼顾成果创新性、实用性与科研诚信、科学态度及团队协作。引导学生养成严谨科研作风,树立社会责任感。

九、毕业要求

(一) 学分要求

学生三年修业期满,完成不少于 141 学分,其中必修课 121.5 学分,限选课 19.5 学分,专业课 66 学分,专业实践课 5 学分,公共实训课 20 学分。

(二) 职业资格要求

具备国家职业技能等级证书、国家职业资格技能等级证书要求的能力水平。

(三) 其他要求

1. 基础知识

1.1 熟识人文社会科学领域和自然科学领域相关基础知识;有一定的人文艺术修养、审美趣味和鉴赏力;掌握创造性思维的方法、技巧和一定的交际能力;掌握高等数学的基本理论和方法,并利用分析问题和解决问题;

1.2 掌握一门外语,具备听、说、读、写的基本能力;

1.3 掌握现代信息技术的基本知识和获取信息的方法和工具;

2. 专业知识

2.1 具有本专业必需的文化基础,掌握婴幼儿家庭养育与指导、婴幼儿发展心理学、幼儿营养与幼儿园膳食管理、婴幼儿感觉融合训练等学

科的基本理论和基本知识；

2.2 良好的人文修养和审美能力；

2.3 了解婴幼儿心理和生理发展的基本特点和规律；

2.4 知识面宽，具有自主学习和可持续发展的能力。

3. 应用实践能力

3.1 掌握婴幼儿手工制作与环境创设的内容、目标、实施方法等基本知识；

3.2 具备制订幼儿教育活动与设计、实施教育活动的初步能力；

3.3 具备婴幼儿健康照护的基本能力；

3.4 具备婴幼儿照护服务机构的运营与管理能力；

4. 项目管理能力

4.1 具有一定的管理能力、执行能力和团队协作能力；

4.2 具有一定的协调能力，能够正确处理与婴幼儿家长关系，解决各种矛盾。

5. 交叉融通能力

5.1 了解学科专业交叉领域相关知识，具有较强的学习的能力

5.2 具有跨学科分析问题的思维习惯；

6. 思辨能力

6.1 具有逻辑思维能力和批判性思维精神；

6.2 能够应用所积累的知识，发现、辨析、质疑、评价相关的现象和问题，表达个人见解。

7. “双创”能力

7.1 具有创新精神和创业意识，掌握基本的创新创业方法；具有利用创造性思维创业就业的能力；

8. 沟通表达能力

8.1 具有较强的语言文字表达能力与人际协调能力；

8.2 能够与团队成员、社会公众进行有效沟通，传播相关专业知识；

9. 终身学习能力

9.1 具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展；

9.2 具有国际视野、全球意识和探索精神，关注学科理论前沿和发展动态。

10. 思想政治素养

10.1 具备政治判断力、领悟力和执行力；

10.2 具有用马克思主义理论和方法分析问题和解决问题的能力；

10.3 具有良好的思想品德和健全的人格，热爱祖国，拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观。

11.数字素养

11.1 具有信息利用意识，熟练运用通专融合的数字化技术，有效发现、并批判性获取数字资源的能力；

11.2 具备社会文化背景的理解力，能自由参与公共及专业领域数字社会活动，并进行有效沟通协作、规范管理、学习与共享的能力；

11.3 具有在数字化环境中的基本安全防范能力，具备创新思维、健康创造数字内容及解决问题的能力。

12.身心素质

12.1 养成良好的体育锻炼习惯，具有健康的体格；

12.2 具有积极、乐观、向上的生活态度，具备一定的心理承受能力和适应能力。

(四) 毕业要求对培养目标的支撑关系矩阵

表6 毕业要求支撑培养目标矩阵表

培 养 目 标		培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
毕业要求						
1	基础知识	√	√	√	√	√
2	专业知识	√	√	√	√	√
3	应用实践能力	√	√		√	
4	项目管理能力	√	√		√	
5	交叉融通能力	√		√		
6	思辨能力	√	√		√	√
7	“双创”能力	√		√		
8	沟通表达能力	√	√	√	√	√
9	终身学习能力	√		√	√	
10	思想政治素养	√	√	√	√	√
11	数字素养	√	√	√	√	√
12	身心素质	√	√	√	√	√

注：矩阵图中毕业要求与培养目标支撑对应关系的框内打“√”。

(五) 毕业要求与课程体系的关联矩阵

表 7 毕业要求与课程体系关联矩阵表

序号	课程类型	课程名称	婴幼儿托育服务与管理专业毕业要求											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			基础知识	专业知识	应用实践能力	项目管理能力	交叉融通能力	思辨能力	“双创”能力	沟通表达能力	终身学习能力	思想政治素养	数字素养	身心素质
1	公共基础课	思想道德与法治I-II	M		M		M	M	M	M	H	H	M	M
2	公共基础课	形势与政策I-IV	M		H		M	H	M	M	H	H	M	M
3	公共基础课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	M		M		M	M	M	M	H	H	M	M
4	公共基础课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论I-II	H					M			M	H		M
5	公共基础课	国家安全教育					M	M				H	M	M
6	公共限选课	红色文化十讲	H					M			M	H		M
7	公共限选课	党史国史	H					M			M	H		M
8	公共限选课	中华优秀传统文化	H					M			M	H		M
9	公共基础课	大学体育I-IV			M		M			M	H	H		H
10	公共基础课	大学生心理健康教育			L			L		M		M		H
11	公共基础课	大学生职业发展与就业指导			H	M	M							

12	公共基础课	大学语文I-II	H							M		H		M
13	公共基础课	大学英语I-II	H							M		H		M
14	公共基础课	军事理论									M	H		H
15	公共基础课	大学生安全与健康												H
16	公共基础课	信息技术I-II	H	H	M		L						M	L
17	公共基础课	创新创业教育			H									
18	公共基础课	劳动	L		M		M				M			H
19	公共限选课	音乐鉴赏与实践	M	H			H			M	L			M
20	专业基础课	婴幼儿心理发展	M	H			H	M	M	H	M	H	M	M
21	专业基础课	托育服务政策法规与职业伦理	M		H			M	M	H	M	H	M	M
22	专业基础课	婴幼儿卫生与保健	M		M			M			M			H
23	专业基础课	婴幼儿营养与喂养	M		H			M	M	H	M	H	M	M
24	专业基础课	婴幼儿钢琴基础与弹唱I-II	M		H	M	M	M	M	H	M	H	M	M
25	专业基础课	婴幼儿生理基础		H						M				H
26	专业基础课	婴幼儿艺术启蒙I-II	H	H		M				M	H		H	H
27	专业基础课	舞蹈基础I-II	M		H	H	M			H	M		H	H

28	专业核心课	婴幼儿护理与急救	M		H	M	M		M	H		M	H
29	专业核心课	婴幼儿游戏活动实施	M		H	H	M	M	M	L	M		H
30	专业核心课	婴幼儿家园共育	M	H	M		M			M			H
31	专业核心课	托育机构管理实务		H		M			M	H	M	M	H
32	专业核心课	婴幼儿回应性照料	H	H	M		H	M	H	M	M	H	H
33	专业核心课	婴幼儿行为观察与记录		H	H		M		H	H			H
34	专业核心课	婴幼儿常见病识别与预防		H	H	M			M	H	M	M	H
35	专业核心课	托育机构品牌与文化建设		H	H	M			M	H	M	M	H
36	专业限选课	婴幼儿亲子活动		H	H	M			M	H	M	M	H
37	专业限选课	茶文化与幼儿茶艺		H	H		L		M	M	H		H
38	专业限选课	婴幼儿早期阅读		M	H		L	H	H		L		H
39	专业限选课	婴幼儿学习与发展	M		H		M		M	H	L		H
40	人际沟通艺术	人际沟通艺术	H	H	M			M		M			H
41	专业限选课	古筝	H	H		M			M	H		H	H
42	专业限选课	婴幼儿手工制作与环境创设		H	H			H		M	H		M
43	公共实训课	军事技能		H	H	M			M		M	M	H

44	公共实训课	岗位实习	M		H	M		H	M		M	H
45	专业实践课	托育实践	M		H			L	M		M	H
46	专业实践课	认识实习	M		H	M		L	M	L	M	H

十、教学进程总体安排

(一) 教学活动时间分配表

表 8 教学活动时间分配表

学期	学期周数	理论教学		实践教学						军事技能	机动周
		授课周数	考试周数	技能训练		毕业设计		企业见习、顶岗实习			
				内容	周数	内容	周数	内容	周数	周数	
一	20	16	1							2	1
二	20	16	1	托育实践	1						1
三	20	16	1								1
四	20	16	1	认识实习	4						1
五	20	16	1								1
六	20							岗位实习	20		1
合计	120		5		5				20	2	6

(二) 培养计划中学分、学时安排

表 9 学分、学时安排表

课程类别			学分	学时	占总学分比（%）
课堂 教学	公共课程	理论	29.35	472	17.73%
		实践	20.65	332	12.47%
	专业课程	理论	18	288	10.82%
		实践	48	768	28.85%
集中性实践教学环节			25	802	30.13%
总计			141	2662	1

（四）教学进程表

表 10 2025 版三年制婴幼儿托育服务与管理专业教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	总课时	学分	课时分配		开课 学期	考核方式		开课 系部	授课 方式
						理论	实践		考试	考查		
公共课程	必修 思想政治课	1	3A101011BF	思想道德与法治I	24	1.5	20	4	1	√	思政部	集中授课
		2	3A102021BF	思想道德与法治II	24	1.5	20	4	2	√	思政部	集中授课
		3	3A103012AF	形势与政策I	8	0.5	8	0	1	√	思政部	集中授课
		4	3A104022AF	形势与政策II	8	0.5	8	0	2	√	思政部	集中授课
		5	3A105032AF	形势与政策III	8	0.5	8	0	3	√	思政部	集中授课
		6	3A106042AF	形势与政策IV	8	0.5	8	0	4	√	思政部	集中授课
		7	3A120031BF	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	28	4	3	√	思政部	集中授课
		8	3A118031BF	习近平新时代中国特色社会主义思想概论I	24	1.5	20	4	3	√	思政部	集中授课
		9	3A119041BF	习近平新时代中国特色社会主义思想概论II	24	1.5	20	4	4	√	思政部	集中授课
		10	3A116022BF	国家安全教育	16	1	12	4	2	√	思政部	集中授课
	限选课	1	3B121022BF	红色文化十讲	16	1	12	4	2	√	思政部	集中授课
		2	3B112032BF	党史国史	24	1.5	16	8	3	√	思政部	集中授课
		3	3B117012BF	中华优秀传统文化	16	1	12	4	1	√	思政部	集中

公共基础课

必修课

											授课
1	3A201012BF	大学体育I	32	2	4	28	1		√	基础部	集中授课
2	3A202022BF	大学体育II	32	2	4	28	2		√	基础部	集中授课
3	3A203032BF	大学体育III	32	2	4	28	3		√	基础部	集中授课
4	3A204042BF	大学体育IV	32	2	4	28	4		√	基础部	集中授课
5	3A205012BF	大学生心理健康教育	32	2	26	6	1		√	基础部	集中授课
6	3A206042BF	大学生职业发展与就业指导	32	2	26	6	4		√	基础部	集中授课
7	3A207011AF	大学语文I	32	2	32	0	1	√		基础部	集中授课
8	3A208021AF	大学语文II	32	2	32	0	2	√		基础部	集中授课
9	3A209011AF	大学英语I	32	2	32	0	1	√		基础部	集中授课
10	3A210021AF	大学英语II	32	2	32	0	2	√		基础部	集中授课
11	3A211012AF	军事理论	36	2	36	0	1		√	基础部	集中授课
12	3A212012BF	大学生安全与健康	8	0.5	4	4	1		√	基础部	集中授课
13	3A230012CF	信息技术I	64	4	0	64	1		√	基础部旅游商贸系	集中授课

			14	3A231022CF	信息技术II	64	4	0	64	2	√	基础部 旅游商贸系	集中授课
			15	3A215042BF	创新创业教育	16	1	12	4	4	√	基础部	集中授课
			16	3A270012BF	劳动	16	1	8	8	1	√	基础部	集中授课
			17	3A248012BF	美育	16	1	8	8	1	√	基础部	集中授课
		限选课	1	3B285012BF	音乐鉴赏与实践	32	2	16	16	1	√	基础部 教育系	集中授课
		小计				804	50	472	332				
	专业课	专业基础课	1	3D50601021AF	婴幼儿心理发展	32	2	32	0	2	√	教育系	集中授课
			2	3D50602041AF	托育服务政策法规与职业伦理	32	2	32	0	4	√	教育系	集中授课
			3	3D50603021AF	婴幼儿卫生与保健	32	2	32	0	2	√	教育系	集中授课
			4	3D50604041AF	婴幼儿营养与喂养	32	2	32	0	4	√	教育系	集中授课
			5	3D50605011AF	婴幼儿生理基础	32	2	32	0	1	√	教育系	集中授课
			6	3D50606022CF	婴幼儿钢琴基础与弹唱I	64	4	0	64	2	√	教育系	集中授课
			7	3D50607032CF	婴幼儿钢琴基础与弹唱II	64	4	0	64	3	√	教育系	集中授课
			8	3D50608022CF	舞蹈基础I	32	2	0	32	2	√	教育系	集中授课

	9	3D50609032CF	舞蹈基础II	64	4	0	64	3		√	教育系	集中授课
	10	3D50610022CF	婴幼儿艺术启蒙I	32	2	0	32	2		√	教育系	集中授课
	11	3D50611032CF	婴幼儿艺术启蒙II	64	4	0	64	3		√	教育系	集中授课
	1	3E50612032CF	婴幼儿游戏活动实施	32	2	0	32	3		√	教育系	集中授课
	2	3E50613052BR	婴幼儿家园共育	64	4	32	32	5		√	教育系	产教融合
	3	3E50614041AF	托育机构管理实务	32	2	32	0	4	√		教育系	集中授课
	4	3E50615011AF	婴幼儿常见病识别与预防	32	2	32	0	1	√		教育系	集中授课
	5	3E50616042CF	婴幼儿行为观察与记录	32	2	0	32	4		√	教育系	集中授课
	6	3E50617031CF	婴幼儿回应性照料	32	2	0	32	3	√		教育系	集中授课
	7	3E50618052CR	婴幼儿护理与急救	64	4	0	64	5		√	教育系	产教融合
	8	3E50619052CR	托育机构品牌与文化建设	64	4	0	64	5		√	教育系	产教融合
专业拓展课	1	3F50620031AF	婴幼儿学习与发展	32	2	32	0	3	√		教育系	集中授课
	2	3F50621052CR	婴幼儿早期阅读	32	2	0	32	5		√	教育系	产教融合
	3	3F50622052CR	婴幼儿亲子活动	32	2	0	32	5		√	教育系	产教融合
	4	3F50623052CR	人际沟通艺术	32	2	0	32	5		√	教育系	产教融合

		5	3F50624042CF	茶文化与婴幼儿茶艺	32	2	0	32	4		√	教育系	集中授课
		6	3F50625042CF	古筝	32	2	0	32	4		√	教育系	集中授课
		7	3F50626042CF	婴幼儿手工制作与环境创设	32	2	0	32	4		√	教育系	集中授课
		小计				1056	66	288	768				
集中实践实训类课程	公共实训课	1	3J693002CF	社会实践 (机动课程)	180	6	0	180	机动		√	团委	不计课时
		2	3J694012CF	军事技能	112	2	0	112	1		√	学生处	集中授课
		3	3J695062CR	岗位实习	540	18	0	540	6		√	招就处教育系	产教融合
	专业实践课	1	3H50627022CF	托育实践	30	1	0	30	2		√	教育系	集中授课
		2	3H50628042CF	认识实习	120	4	0	120	4		√	教育系	集中授课
	小计				802	25	0	802					
合计				2562	141	760	1902						

注：1、实训类课程按周计算,计算公式为：1周=30课时；

2、公共课程全院同步，各系部在专业课程及实训类课程中添加；

3、开课系部若有两个部门以上，则上面为此课开课单位（编订课程代码），下面为实际安排教师单位；

4、停课实习课程单列至实训类课程栏，其他涵盖实训内容的课程在课堂完成。

十一、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资队伍结构

表 11 婴幼儿托育服务与管理专业教师基本情况表

人数		专任教师	兼任教师
职称结构	教授	0	0
	副教授	1	0
	讲师	3	0
	助教	10	0
学位/学历结构		博士	0

年龄结构	硕士	7	0
	本科	12	2
	专科	0	0
	35岁以下	15	2
	36-45岁	3	0
	46-60岁	1	0
	61岁以上	0	0
双师型教师		6	0

2. 教师基本情况

表 12 婴幼儿托育服务与管理专业教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职/兼职
1	汪文高	男	56	副教授	专科、上饶师范高等专科学校、学科物理	本科、江西师范大学、教育管理、无	无	无	专职
2	江立健	男	39	讲师	本科、海南师范大学、音乐学、学士	本科、海南师范大学、音乐学、学士	舞蹈	舞蹈基础	专职
3	查里津	女	31	助讲	本科、成都大学、音乐表演、学士	本科、成都大学、音乐表演、学士	婴幼儿托育服务与管理	托育机构品牌与文化建设 婴幼儿家园共育	干事
4	郑慧	女	35	助讲	本科、海南师范大学、音乐学（舞蹈表演）、学士	本科、海南师范大学、音乐学（舞蹈表演）、学士	婴幼儿托育服务与管理	舞蹈基础	专职
5	毛丽丽	女	41	助讲	本科、东华理工大学、日语、学士	本科、东华理工大学、日语、学士	婴幼儿托育服务与管理、思想政治教育	婴幼儿回应性照料、 婴幼儿照护职业道德	专职辅导员
6	汪莉莉	女	43	助讲	专科、江西省艺术学校、戏曲	本科、东北师范大学、教育管理	婴幼儿托育服务与管理	婴幼儿学习与发 展	专职
7	潘墨环	女	34	助讲	本科、广西科技大学、艺术设计、学士	本科、广西科技大学、艺术设计、学士	婴幼儿托育服务与管理	婴幼儿手工制作 与环境创设	专职
8	尹丹	女	34	助教	本科、景德镇陶瓷学院、会计学、学士	本科、景德镇陶瓷学院、会计学、学士	思想政治教育	无	专职辅导员
9	徐晓亮	男	33	助教	本科、南昌大学、管理科学、学士	本科、南昌大学、管理科学、学士	思想政治教育	无	专职辅导

									员
10	滕湘怡	女	33	助教	本科、南昌大学、舞蹈学、学士	本科、南昌大学、舞蹈学、学士	舞蹈	舞蹈基础	专职
11	陈璐璇	女	27	助教	研究生、江西师范大学、音乐、硕士	研究生、江西师范大学、音乐、硕士	学前教育、幼教	钢琴基础与弹唱	专职
12	李颖	女	25	无	研究生、四川轻化工大学、学前教育、硕士	研究生、四川轻化工大学、学前教育、硕士	婴幼儿托育服务与管理	婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿亲子活动	专职
13	余江舟	女	26	无	本科、中南林业科技大学、朝鲜语、学士	本科、中南林业科技大学、朝鲜语、学士	思想政治教育	婴幼儿护理与急救	专职辅导员
14	唐靓婷	女	34	无	本科、宝鸡文理学院、音乐学、学士	本科、宝鸡文理学院、音乐学、学士	婴幼儿托育服务与管理	古筝	专职
15	黄彩培	男	29	无	研究生、云南大学、音乐、硕士	研究生、云南大学、音乐、硕士	婴幼儿托育服务与管理	婴幼儿营养与喂养	专职
16	徐坤	女	25	无	本科、江西科技师范大学、学前教育、学士	本科、江西科技师范大学、学前教育、学士	婴幼儿托育服务与管理	婴幼儿生理基础、婴幼儿游戏活动实施	专职
17	程智芬	女	28	无	研究生、福建师范大学、应用心理、硕士	研究生、福建师范大学、应用心理、硕士	婴幼儿托育服务与管理、幼儿管理	婴幼儿心理发展、婴幼儿学习与发展	专职
18	洪健勇	男	32	无	本科、长治医学院、药学、学士	本科、长治医学院、药学、学士	婴幼儿托育服务与管理	婴幼儿常见病识别与预防	专职辅导员
19	罗青	女	25	无	研究生、沈阳师范大学、学前教育、硕士	研究生、沈阳师范大学、学前教育、硕士	婴幼儿托育服务与管理	茶文化与幼儿茶艺、婴幼儿早期阅读	专职
20	童蕾	女	29	无	研究生、博特拉大学、教育管理、硕士	研究生、博特拉大学、教育管理、硕士	婴幼儿托育服务与管理	婴幼儿回应性照料	专职
21	马千里	女	32	讲师	研究生、四川师范大学、音乐、硕士	研究生、四川师范大学、音乐、硕士	学前教育	钢琴基础与弹唱	专职

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 Wi-Fi 环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无

阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

表 13 婴幼儿托育服务与管理专业校内实训室基本要求

序号	实训名称	主要功能	配置建议
1	婴幼儿生活照料实训	婴幼儿生活照料实训室	配备触摸一体机、音视频播放设备、投影仪、婴幼儿模型、婴幼儿服饰、膳食宝塔、食物模型,以及婴幼儿饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等所需设施设备与用品材料等,用于婴幼儿膳食搭配、营养成分计算、喂养、拍嗝、哄睡、盥洗、“三浴”锻炼、抚触与被动操、服饰与尿布更换、大小便清理、户外出行、有效互动以及托育机构生活环境创设、风险排查等实训教学。
2	婴幼儿游戏活动实训	婴幼儿游戏活动实训室	配备音视频播放设备、投影仪、计算机、布告栏(或黑/白板)、环创材料、大型婴幼儿活动器材、收纳柜、婴幼儿桌椅,生活类、音乐类、美劳类、科学类、建构类、体育类、角色类等玩教具和绘本等,用于婴幼儿游戏活动、早期阅读、艺术启蒙、行为观察、托育机构支持性环境创设、风险排查等实训教学。
3	婴幼儿卫生保健实训	婴幼儿卫生保健实训室	配备音视频播放设备、投影仪、婴幼儿躯体模型和各系统模型、婴幼儿心肺听诊触诊模型、标准乳牙模型、婴幼儿观察床、物品柜、消毒柜、身高体重测量仪、皮脂测量仪、软尺、体温计、血压计、耳温计、听诊器、常用药箱、常用医疗器械和常用药品、防噎管、清洁消毒用品等,用于婴幼儿身体构造、生长发育测量、生命体征测量以及托育机构清洁消毒等实训教学。
4	婴幼儿伤害处理实训	婴幼儿伤害处理实训室	配备音视频播放设备、投影仪、婴幼儿心肺复苏模型、创伤护理模型、婴幼儿观察床、物品柜、消毒柜、常用药箱、常用医疗器械及常用药品、医疗急救箱、氧气瓶、简易呼吸器负压骨折临时固定装置、灭火器、灭火毯、烟感报警器、防烟防毒面具、强光手电、逃生绳地震应急包、救生衣、防暴盾牌、防割手套、防暴棍等,用于婴幼儿心肺复苏、创伤救护、应急救援等实训教学。
5	智慧托育服务与管理综合实训	智慧托育服务与管理综合实训室	配备计算机或平板电脑、音视频播放设备、投影仪、茶几与沙发、布告栏(或黑/白板)、管理沙盘模拟教具、亲子活动器材、玩教具和绘本等,用于家园共育活动实施、亲子活动指导、托育服务与管理操练等实训教学。

3. 校外实训基地基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求,经实地考察后,确定合法经营、管理规范,实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求,与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地,并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求,实习基地应能提供幼

儿园教师、婴幼儿保育等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理的工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：教育类、管理类、心理类、行业政策法规类、保育技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。利用线上平台建设各级精品在线开放课程，实现院校资源共享。

（四）教学方法

教学方法的运用应突出以学生为中心，建议专业核心课程主要采用“任务驱动”、“项目导向”等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。根据课程类型和性质分别运用“案例教学”、“情景教学”、“理实一体化教学”的多种教学方法，融“教、学、做、用”为一体，激发学生学习兴趣，增强动手能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力，提高教学质量。

鼓励实行教学方法和手段的改革，如鼓励相关专业课的教师开发各种多媒体、一体化、模块化等教学方法。丰富课堂教学内容，提高了教学质量。积极开展教学方法的改革，采用多媒体教学，“一体化”教学等多种教学形式，推动研究性教学，推广先进的教学方法，有效地培养学生的创新能力和技术应用能力；积极开展教学手段的改革，理论必修课中平均

有>80%的课时使用多媒体授课。

1. 实行“任务驱动、目标导向”教学模式改革。

2. 关心学生个人成长的目标，对学生进行个性化的人才培养方案设计。

3. 建立健全工学结合、校企合作的人才培养模式。

（五）教学评价

建立多元评价机制，对学生学习效果实施自我评价、教师评价、用人单位评价和第三方评价相结合，及时诊断分析、发现问题、查摆原因、提出整改措施，不断改进提高，形成教学质量改进螺旋。建立评价主体多元化（教师、学生、家长、用人单位）、评价内容综合化（专业知识、操作技能、职业素养）、评价方法多样化（项目完成、操作、社会实践、志愿者、理论考核）的评价体系。

过程性：从平时课堂检测、课后相关任务（作业、小论述、团体活动讨论）、实验实训操作水平、实践技能、理论测试等过程加以考核。

综合性：考核学生的专业知识、专业技能、职业素质，结合学生的职业素养（职业道德、人文素质、职业意识、职业态度）与专业评价综合考核。

行业评价：用人单位、实习单位对学生的职业胜任、职业发展、综合素质、专业知识和技能的评价。

（六）质量保障

1. 学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 根据专业人才培养方案制定的目标和培养规格,完成规定的实习实训,全部课程考核合格或修满学分,准予毕业。

6. 学校可结合办学实际,细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关,确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节,保证毕业要求的达成度。

7. 接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果,经职业学校认定,可以转化为相应的学历教育学分;达到相应职业学校学业要求的,可以取得相应的学业证书。

十二、编制依据

本方案依据《国家职业教育改革实施方案》、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件并对标高等职业学校专业教学标准进行编制。